



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: Trabajo docente y gestión

AÑO ACADÉMICO: 2013

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado en Educación Física

DEPARTAMENTO: Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS N°: Ord. N° 435/03

AÑO: 4°

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 (tres)

REGIMEN: Cuatrimestral

DOCENTE: Especialista Cristina Sacarelo

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: Historia del Movimiento y la Educación Física, Formación corporal motora II, Deportes de conjunto II, Didáctica especial.

FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Trabajo docente y Gestión pertenece al Plan de Estudio N° 435/03 del Profesorado en Educación Física, 4° año del tronco común. Considero fundamental ubicar a la misma dentro del plan general a los efectos de tomar como base las experiencias previas transitadas y conocimientos adquiridos por los y las estudiantes en sus años previos de estudio.

En la actualidad, la atención a aspectos tales como la innovación y la calidad en los servicios educativos requiere atender a las formas particulares que asume la gestión en cada una de las instituciones educativas públicas y privadas del ámbito formal y no formal. La gestión se convierte entonces en una tarea compleja y requiere de profesionales de la educación con conocimientos, habilidades y actitudes de apertura e innovación.

La noción de proyecto entendida como herramienta de la gestión, permite pensar en estrategias institucionales que incorporen la planificación y el desarrollo institucional, donde a través de la participación se generan instancias de mejoramiento y cambio institucional.

Para intervenir de manera eficaz en estos procesos y dirigirlos de manera adecuada, es indispensable una formación especializada. En este marco, considero importante presentar a los y las estudiantes estrategias teóricas

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIV. BARILOCHE
MESA DE ENTRADAS

FECHA: 21 OCT 2013

REGISTRO N° 3726

para el análisis de la **organización institucional** y **las dinámicas de gestión**, así como herramientas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos. Un apartado especial tendrá el abordaje de los requerimientos y legislación vigente para operar como profesionales de la Educación Física en contextos y ámbitos diversos, así como también completando la formación política del rol, conocer sus derechos y posibilidades de agrupación con sus pares a través de organizaciones que lo representen como los sindicatos.

Para desarrollar la propuesta me parece importante entonces tomar ciertos conceptos claves a tener en cuenta para el desarrollo situado de los contenidos:

Atendiendo a la ubicación de la cátedra en el último año de la carrera, estando los y las estudiantes a un paso de ser docentes será clave el atender a la construcción de la **identidad docente** entendiendo al **trabajo docente** "como un espacio socio-discursivo desde el que se conforman sujetos e identidades sociales y culturales (individuales y colectivas)" (Díaz, 2001). Dicho trabajo estará atravesado por lo disciplinar, entendiendo a la **Educación Física** como la disciplina;

- *anclada en la práctica pedagógica y por lo tanto que se corresponda con el mundo profesional de la enseñanza.*
- *transmisora del capital cultural de una sociedad.*
- *responsable en su hacer pedagógico, reflexiva, crítica, comprometida y solidaria.*
- *entendida como práctica social para que todos los sujetos encuentren respuesta en función de sus motivaciones y necesidades.*
- *respetuosa de la singularidad de cada persona, la diversidad de culturas, capacidades y contextos.*¹
- *promotora de cambios y transformadora, parte de un accionar pedagógico crítico.*

La formación docente en Educación Física históricamente se ha centrado en la transmisión de actitudes y procedimientos para "*desempeñarse en una realidad escolar específica interpretada como subsistema con reglas propias...que busca producir dos tipos de respuestas, desensibilización ideológica y cooptación ideológica*" (Silvia Barco 2010:8)². Es por lo tanto propósito del presente programa el orientar y promover la **reflexión crítica** de los futuros docentes en tanto "*actividad deliberada que es disposicional, situada, social, basada en la evidencia e interpretativa*" (Tinning, R. y Ovens,

¹Cátedra Didáctica Especial de la Educación Física. 2007.

² BARCO, S. 2010. *Políticas Educativas y Formación Docente: la historia reciente*. Conferencia dada en el panel "Proyectos Educativos y Formación Docente. I Congreso Patagónico de EF. CRUB.

A. 2009:184)³, y pretende orientarse hacia un tipo de formación entendida en un sentido más amplio –más allá de la formación tradicional para la enseñanza-: “formación para la enseñanza, para la investigación, la extensión y la gestión en las prácticas”. (Ron, O. 2010:28)⁴.

Hoy se entiende que el verdadero motor del cambio institucional es su equipodocente que tiene como compromiso profesional “gestionar” la educación. El enfoque de **planificación estratégica y el de planificación situacional** ofrecen una alternativa para la gestión comprometida y participativa de la educación. El modelo se centra en la planificación por proyectos que puede concebirse como abarcando toda la escuela/institución (proyecto educativo institucional) o algunos de sus componentes (proyecto curricular y proyectos específicos).

Desde esta perspectiva, **la gestión** por proyectos abre la posibilidad de ser un espacio para la capacitación docente. En la medida en que al elaborar proyectos se distinguen nudos problemáticos y se proponen y diseñan estrategias de acción, se generan instancias óptimas para la formación permanente a través del intercambio con y entre los colegas. El proyecto fruto de la reflexión y sobre la acción se vuelve una estrategia para el mejoramiento institucional y profesional. Si bien existe una etapa en la que los sujetos destinan su tiempo a la formación, ésta no se acaba cuando se termina la formación inicial, sino que la práctica profesional y el contexto laboral, se convierten así en los ámbitos más propicios para la formación.

Para ello, es indispensable tener en cuenta las particularidades y las demandas propias a las que se enfrentarán los estudiantes en su socialización profesional, contribuyendo a dotarlos de herramientas y conocimientos que les permitan la construcción de aprendizajes relevantes y transferibles a las complejas y cambiantes exigencias de la sociedad actual.

CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Constitución Nacional. Estatuto del Docente y el trabajo docentes. Contexto laboral y regional. Reglamentaciones. Planeamiento, organización y administración profesional. Recursos humanos y económicos. Instituciones públicas y privadas. Organizaciones. Eventos de la zona. Actividades educativas – recreativas, turísticas y deportivas. Encuentros, torneos y competencias. Eco-deportes y deportes de aventura. Introducción en gestión, conducción y supervisión educativa y recreativa. Jurisdicciones

³ TINNING, R. Y OVENS, A. 2009. *Cap. 9 Aprender a convertirse en un docente (en formación) reflexivo*; en: “La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza”. MARTINEZ ALVAREZ, L. – GÓMEZ, R. (Coord.). Niño y Dávila, Buenos Aires.

⁴ RON, O. 2010. *Miradas sobre la Formación Docente en Educación Física*; en: Investigaciones en la Educación Física QUE VIENE SIENDO, Centurión, S. y otros (Comp.). 1ª Libro del Departamento de Educación Física, Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

• **PROPÓSITOS:**

-Favorecer el análisis de la organización institucional y las dinámicas de gestión, de las instituciones públicas y privadas del ámbito formal y no formal, relacionadas con la Educación Física.

-Concebir a la gestión como un proceso situado en un contexto social, político, económico y cultural y al profesor/a de educación física como un trabajador/a de la educación, un/a promotor/a social y un/a agente transformador de la sociedad.

-Propiciar el conocer y apropiarse de herramientas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos, para ser aplicados en el campo disciplinar.

-Favorecer el conocimiento de la legislación vigente para operar como profesionales de la Educación Física en contextos y ámbitos diversos.

- Ofrecer referentes teóricos que contribuyan a que el análisis de la práctica sea realmente reflexivo, permitan fundamentarla y comprender la situación de enseñanza en su complejidad para posicionarse en la realidad profesional en la que se desempeñarán.

-Promover el trabajo cooperativo y la participación en actividades de gestión de la comunidad local, que permitan poner en acto los conocimientos construidos así como afianzar vínculos solidarios entre la universidad y la sociedad de la que forma parte.

• **CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:**

Módulo 1

Instituciones educativas y gestión

Educación formal y no formal. Institución Educativa conceptualización. Enfoques sobre la gestión educativa. La escuela como organización. Perspectivas de organización escolar: simbólico-interpretativa y socio-crítica. La gestión en Educación Física

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Colom Cañellas, A.J. (2013) *Continuidad entre la Educación Formal y no formal*. http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_03.pdf

Aguerrondo, I. (1996) *La escuela como organización inteligente*. Argentina. Ed. Troquel. Capítulo I La escuela transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva.

Azzerboni, D. y Harf, R (2006) *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Capítulo 1 Escuela: institución vs. organización en Bs. As. Novedades Educativas.

González González, M.T.(1994) en Escudero Muñoz, JM; -González González, M.T. (1994) *Escuelas y Profesores ¿ Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Introducción Perspectivas teóricas recientes en organización escolar: una panorámica general. España. Ediciones Pedagógicas

Fernández, L. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Giles, M. (2001) "La Gestión en Educación Física" Conferencia en 5to Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. U.N.LaPlata.

Módulo 2

Planificación estratégica y gestión institucional

La construcción y desarrollo de proyectos institucionales. El PEI como proyecto de gestión, componentes, implementación. Los proyectos específicos. Seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos. Organización de torneos y eventos deportivos - recreativos en instituciones educativas formales y no formales.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

Anijovich, R. y Mora S. (2010) *Los proyectos de trabajo en Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires. Aique grupo editor.

Bixio, C. (1998) *Cómo construir proyectos en Cómo construir proyectos en la EGB*. Rosario. Homo Sapiens.

Litwin, J. (1991) *Organización de campeonatos deportivos*. Buenos Aires. Stadium.

París Roche, (2005) F. *La Planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. Ed. Paidotribo. Cap.4 y 7

Rossi, M. y Grinberg, S. (1999) *Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela*. Buenos Aires. Editora magisterio del Río de la Plata. Cap. 1,6 y 7

Módulo 3

Trabajo docente y legislación. De estudiante a profesor

Legislación nacional, provincial y específica del trabajo docente como docente de Educación Física. Normativa vigente en ámbitos escolares, formales y no formales de la Provincia de Río Negro. Responsabilidad Civil del docente en Educación Física en los establecimientos educativos, clubes, instituciones deportivas y emprendimientos privados. Ser docente como trabajador de la educación, requerimientos para el ejercicio del rol, derechos, sindicalización.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Angriman, M. (2011) *Legislación de la Actividad Física y el Deporte. Doctrina y Jurisprudencia. Responsabilidad del docente de Educación Física y en el Deporte* Bs. As. Stadium Editorial. Capítulos I al X

Siedentop, D. (2008) *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona. Inde. Capítulo IX "Hacia una Educación humanística: la ética en el gimnasio". Cuarta parte "Convertirse en un educador profesional."

Appella, G. y Martín, C (2012) *Reflexiones acerca del trabajo docente en el día de los trabajadores y las trabajadoras*. Programa pedagogía de la memoria y proyecto histórico (2008-2012) en la Dirección Provincial de Educación Superior de la DGCyE de Provincia de Buenos Aires.

Saravi, J. (2010) *Los docentes en Educación Física: ¿profesionales o trabajadores?* I Jornadas sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado: prácticas e investigaciones en el marco del Bicentenario". Instituto Superior de Formación Docente N° 81, Miramar, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Estatuto del Docente Nacional (Ley 14.473/58) y Provincial (Ley 391/65)

Resoluciones del CPE N° 1639/96 y 1168/94 sobre actividades de Educación Física.

Normativas de Parques Nacionales y de la Secretaría de Turismo de la Provincia de Río Negro.

- **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Partiendo básicamente de la idea de que los y las estudiantes están en su último año de estudios de la carrera y por ende con una apropiación interesante de conocimientos es que mi planteo en relación a la forma de trabajo estará posicionado en una construcción metodológica.⁵ De esta manera realizaremos un acercamiento al objeto de estudio que presenta una lógica particular para luego abordarlo a partir de las particularidades del sujeto que aprende, es así como la construcción metodológica no se transformará en absoluta sino relativa no sólo a la estructura de la disciplina sino también a la estructura cognitiva de los alumnos, siempre en el marco de situaciones o ámbitos particulares y en relación con el contexto (áulico, institucional, social y cultural).

Se buscará permanentemente la articulación de la teoría – práctica para así pasar de las abstracciones y las generalizaciones a los hechos reales, los profesores reales y los alumnos reales, intentando al decir de Stenhouse acercarnos a ser “profesores como investigadores” (en una práctica en la que los alumnos se encontrarán en breve al terminar su carrera). De esta manera impulsaré a los alumnos a pensarse a sí mismos como docentes y no tiendan a repetir esquemas sin reflexionar como producto de sus matrices de aprendizaje.

Las tareas planteadas consistirán en trabajos con estudio de casos, reflexiones, diseño de estrategias y propuestas didácticas, elaboración de conclusiones y proyectos.

Se prevé la invitación a las clases de especialistas en el tratamiento de los diferentes temas para enriquecer y situar los contenidos trabajados; representantes gremiales, supervisores, directivos y aquellos que participan en la gestión educativa y en diversas organizaciones institucionales.

- **EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

La evaluación del alumno estará basada en:

- Apropiación de los marcos conceptuales.
- Compromiso y seriedad en el abordaje de las temáticas.
- Articulación entre la teoría y la práctica.
- Capacidad de reflexión y elaboración de posturas personales.
- Elaboración pertinente de proyectos
- Participación solidaria y respetuosa en la clase.

⁵Concepto desarrollado por Gloria Edelstein en “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo” en “*Corrientes Didácticas Contemporáneas*”. Ed. Paidós. Bs. As. 2001

- Respeto por el encuadre de la clase y tiempos de entrega.

Se podrá acreditar la materia por promoción directa cumpliendo con los siguientes requerimientos:

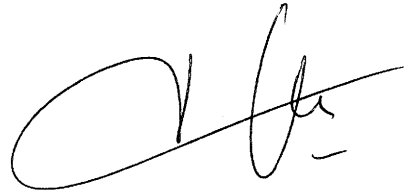
1. Presentar y aprobar los trabajos prácticos requeridos durante la cursada en tiempo y forma.
2. Aprobar todas las evaluaciones parciales con nota mínima 7 (siete).
3. Elaboración, defensa y exposición de un proyecto educativo, articulando con los conceptos y autores trabajados en clase.
4. Cumplir con el 80% de asistencia a clases.

En el caso que no se cumpla con alguno de los ítems anteriormente mencionados, los y las estudiantes deberán pasar a una instancia de examen final con el objeto de aprobar la materia.

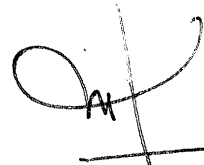
- **DISTRIBUCIÓN HORARIA**: 3 (tres horas) semanales destinadas a clases teóricas o en su defecto trabajos de campo.



Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física



Cristina Sacarelo
Licenciada en Educación
Profesora Nacional de Educación Física
Especialista en Curriculum y Prácticas escolares.



Mariana N. Fernandez
Docente Académica
Cátedra de Física
Instituto Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue